Подписано цифровой подписью: Наймановская Римма Валерьевна
Дата: 2023.11.09 16:31:09 +11'00'

Приложение № __
к ООП ООО МАОУ Лицея № 2
г. Южно-Сахалинска

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Сахалинской области
Департамент администрации г. Южно-Сахалинска
МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей_____ (указать предметную область) _____/ _____ (подпись руководителя МО, расшифровка) Протокол №___ от « »_____ 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Методическим советом Председатель МС _____ Кошенко Т. О. Протокол №___ от « »_____ 2023 г.	УВЕРЖДЕНО Директор Лицея _____ Р. В. Наймановская Приказ №393 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Волонтёрство»

для учащихся 9-11 классов

г. Южно-Сахалинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
	Пояснительная записка	стр. 3
	Цель и задачи программы	стр. 6
	Планируемые результаты	стр.7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.9
	Учебные планы с содержанием разделов	стр.9
	Система оценки и формы аттестации	стр.17
	Календарный учебный график	стр.18
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.19
	Методическое обеспечение программы	стр.19
	Список литературы	стр.22
	Материально-техническое обеспечение	стр.24
	Кадровое обеспечение	стр.24
	План воспитательной работы	стр.26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтерское движение» разработана на основании следующих ***нормативно-правовых документов***:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
4. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1221-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Устав МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» имеет ***социально - гуманитарную направленность.***

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социальноэкономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтёрском движении» *(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).*

Волонтёрство (добровольчество) - это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтёрство - это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтёрство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Актуальность

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтёрское движение - это новое социальное явление. Для подрастающего поколения - это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогическая целесообразность

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны ни слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов:*

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Отличительные особенности

В дополнительной общеразвивающей программе «Волонтёрское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтёрскому движению, развитию молодёжных инициатив, такие как:

1. Куликова Л.В. «Волонтёрский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.

2. Назарова О. Д. «Волонтёры» - Красногорск, 2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтёрское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперёд волонтёры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. АсташинаЕ.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» - Самара, 2013 г.
6. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтёром» - Киров, 2013 г.

Программа разработана на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте» И.В. Дубровина, М.: Академический Проект.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся 15-17 лет. В соответствии с требованиями нормативных документов количество обучающихся в группе варьируется от 8 до 12 человек.

При реализации программы допускается разновозрастная комплектация групп с обязательным учетом индивидуальных интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

Срок реализации программы: Программа «Волонтёрское движение» рассчитана на 2 года обучения. Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа (час с каждой группой). Всего 228 часов в год.

Формы и режим занятий: Формы занятий - групповая, всем составом объединения.

Цель программы

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи

Задачи 1 года обучения

Задачи первого года обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях.

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;

• развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
• развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
• развитие уверенности в себе;
• развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
• развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Воспитательные:
• воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
• воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
• содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
• формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Задачи 2 года обучения

Задачи второго года обучения обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

Образовательные:
• знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
• обучение методике социального проектирования;
• расширение навыков работы с информацией;
• специальная подготовка волонтёров по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:
• дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
• развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные:
• воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
• содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
• воспитание активной гражданской позиции;
• повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

Основной результат работы по программе - это создание эффективной работающей команды.

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

Метапредметные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности,
- инициативность и социальную активность
- организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде; лидерские качества,
- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Личностные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;
- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- лидерские качества;
- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;
- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- потребность в добровольческой (волонтёрской) деятельности, формирование

отношения к социальному служению как к норме жизни;

- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;
- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий

Предметные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

-знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправления

-знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций.

-знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;

- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знания средств и способов самореализации в обществе;
- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтёрской) деятельности;
- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Возникновение и развитие волонтёрского движения	10	6	4	Практические работы
3.	Пропаганда волонтёрского движения	20	8	12	Практические работы
4.	Формирование здорового и спортивного образа жизни	30	8	22	Разработка агитационных материалов. Проведение социальных акций
5.	Интерес к познанию и творчеству	36	8	28	Организация и проведение мероприятий
6.	Трудовая деятельность	30	8	22	Разработка материалов, проведение социальных акций
7.	Социально-гражданская деятельность	22	7	15	Стратегические игры. Аукцион идей
8.	Общение и коммуникации	20	6	14	Тренинг. Дискуссия. Деловая игра. Конкурс
9.	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация	16	6	10	Тест
10.	Социальное проектирование	40	10	30	Подготовка и защита проектов. Социальные акции
11.	Заключительное занятие	2		2	Дискуссия
Итого:		**228**	**69**	**159**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. Возникновение и развитие волонтёрского движения

Теория. История волонтёрского движения, волонтёрские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтёров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтёрство в России.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям). Разработка основных документов: кодекса волонтёра, положения об организации добровольной (волонтёрской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Пропаганда волонтёрского движения

Теория. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». Общие принципы волонтёрской деятельности. Детские и молодёжные волонтёрские организации. Знакомство с опытом работы волонтёров. Кодекс добровольцев в России.

Практика. Оформление информационного стенда «Волонтёрское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Подготовка мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Выпуск стенда «Ребята нашего двора». Оформление коллажа о деятельности волонтёрского объединения. Фотоотчёт. Подготовка отчёта о добровольческой работе волонтёров школы, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

4. Формирование здорового образа жизни

Теория. Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтёрских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодёжной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону. Встреча со школьным психологом.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. *«Международный день отказа от курения».* Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Влияние алкоголя на организм человека - встреча с наркологом. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

5. Интерес к познанию и творчеству

Теория. Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтёра: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Организация игровых переменок, детских праздников. Игры - кричалки. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

Практика. «Добры молодцы и красны девицы» - мероприятия ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта. Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождаемое показом слайдов и т. п.). Помощь в организации и проведении праздников. Организация игр и конкурсов для детей разных социальных групп. Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ, сценариев. *Международный день толерантности.* Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу. Проведение Уроков доброты. Разработка презентации «Культура разных народов». Готовность восприятия явлений национальной жизни и межличностных отношений.

6. Трудовая деятельность

Теория. Обучение техническому мастерству волонтёров. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтёрам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

7. Социально-гражданская деятельность

Теория. Общее понятие конфликта. Типы конфликтов. Уровни конфликта в организации. Конфликт цепей. Внутриличностный и межличностный конфликт. Стили разрешения межличностного конфликта. Сущность понятия «толерантность».

Практика. Стратегическая игра «Поведение в конфликте». Аукцион идей «Как

избежать конфликта». Использование тренировочных ролевых игр при рассмотрении следующих тем: «Проявление гибкости при разрешении конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Полезные способы разрешения конфликтов. Модели разрешения конфликтов. Обучение команды самостоятельному разрешению конфликтов».

8. Общение и коммуникации

Теория. Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

Практика. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств». Подготовка и участие в конкурсе «Лучший оратор» («Самопрезентация», «Домашнее задание», «Блицтурнир»).

9. Гражданская позиция и гражданская самоорганизация

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтёрской деятельности.

Практика. Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления.

10. Социальное проектирование

Теория. Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.

Практика. Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Проект «Подари радость». Совместная работа волонтёров и молодёжи с ограниченными возможностями. Обучение техническому мастерству волонтёров. Учимся писать проекты. Сбор материалов к проекту. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и д.р.). Защита творческого проекта

«Подари радость». Акция «Вырасти книгу». Сбор и отправка книг для детских домов, школ-интернатов и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Акция «Территория добра». Акция «Забота». Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным. Организация и проведение акции ко Дню пожилого человека. Акция «Чистый город». Уборка территории школы. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистый город». Акция «Подросток - подростку». Сбор и пересылка игрушек, книг для детских домов, школ-интернатов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей. Международный «День птиц». Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях. Призыв беречь природу. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу». Празднование Дня победы на городских площадках. «След войны в нашем доме». Творческо-поисковая работа. К истории и традициям семей обучающихся школы. Оформление фотоальбома.

11. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	10	6	4	Разработка документации
3.	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	20	8	12	Открытые занятия
4.	Информационные технологии в работе волонтёра	18	6	12	Разработка агитационной документации. Подготовка видеоролика
5.	Технологии социальной работы с молодёжью	26	6	20	Дискуссия. Подготовка социального ролика
6.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	32	6	26	Проведение благотворительных, экологических социальных акций
7.	Специальная подготовка волонтёров	30	12	18	Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков
8.	Лидерство в волонтёрском объединении	34	12	22	Агитационные программы, акции. Конкурс
9.	Формирование гражданской активности	20	8	12	Дискуссии

10.	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	34	7	27	Игра-диспут. Игровая программа. Социальные акции
11.	Заключительное занятие	2		2	
Итого:		**228**	**73**	**155**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

1. *Вводное занятие*

Теория. Знакомство с обучающимися. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

2. *Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения*

Теория. Деятельность общественного объединения волонтёров. Формы осуществления волонтёрской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтёрской деятельностью.

Практика. Как создать волонтёрский (добровольческий) отряд. Положение о работе волонтёрского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтёра. Личная книжка волонтёра. Функции управления волонтёрской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтёрской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтёрской работы.

3. *Работа волонтёров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни*

Теория. Сопротивление групповому давлению. Наркомания: понятие симптомы, последствия.

Практика. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Организация встреч со спортсменами, проведение ими мастер-классов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ- инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с ежегодной акцией «Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

4. *«Информационные технологии в работе волонтёра».*

Теория. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций с объектами внешней среды.

Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика. Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

5. *Технологии социальной работы с молодёжью*

Теория. Понятие, цели, формы работы. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика. Дискуссия. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Этапы создания социального театра. Импровизация.

6. *Основы социального проектирования и проведения социальных дел*

Теория. Социальная акция. Основы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Разработка социальных проектов, их реализация.

7. *Специальная подготовка волонтёров*

Теория. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Технология общения и работы с пожилыми людьми.

Практика. Сбор информации о людях и организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов. Помощь детским домам-интернатам. Организация выездов. Проведение игровых программ, мастер-классов. Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» («Диалог индивидуальностей»). Проведение мастер-классов, игровых программ для подростков «группы риска». Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. *Лидерство в волонтёрском объединении*

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Практика. Составление сценария. Изготовление пригласительных. Подготовка к участию в конкурсе (на выбор). Организация и проведение акций к Международным дням и акциям. Проведение агитационных программ, акций.

Организация коллективных творческих дел, ролевых игр. Оформление сцены для проведения мероприятия.

9. Формирование гражданской активности

Теория. Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтёрской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.

Практика. Дискуссия: «Что такое правильное поведение?» Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения. Организация социальных дел гражданско-патриотического направления. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.

10. Развитие молодёжных инициатив в процессе социального взаимодействия

Теория. Сущность понятия «толерантность». Толерантное общение.

«Друзей не ищут, их творят...». Осознание дружбы как жизненной ценности. Направления волонтёрской деятельности.

Практика. Игра-диспут «Толерантное отношение к определённым слоям общества». КТД «Пять добрых дел». Социальные связи. Взаимодействие с молодёжными организациями и другими объединениями в решении проблем социума. Вовлечение подростков в общественную жизнь через реализацию социальных проектов, социальных акций, флешмобов, деловых, ролевых, квест-игр, организацию и проведение встреч с интересными людьми, мастер-классы. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в День защиты детей.

11. Заключительное занятие

Теория. Подведение итогов.

Формы аттестации и оценочные материалы.

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Формы контроля.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

• дневник наблюдения;

• анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий; личная книжка волонтёра.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

• бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов;

• материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;

• фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

• «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия» (Приложение 7).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Продуктивные **формы** предъявления и демонстрации образовательных результатов:

• творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в ЗДТДиМ, районе, городе;

• информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;

• итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, личной книжки волонтёра, карты оценки результатов освоения программы; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Средства контроля (оценочные материалы)

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

• диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

• диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;

• диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;

• портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1 год	01.09	30.05	34	102	228	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	30.05	34	102	228	3 раза в неделю по 2 часа

3.Организационный раздел
Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтёрских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

Методы обучения

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и

коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудовой десант»).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия: в городском и региональном этапах Всероссийского конкурса «Доброволец»; в открытом конкурсе вожатых-старшеклассников в системе отдыха и оздоровления «Платформа новых возможностей»);
- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);
- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективнотворческих дел;
- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Они живы...»);
- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к

информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия.

В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний.

Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально - опытную деятельность. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисковоисследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлективный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания.

В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

Список литературы.

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина.- М., 2015. - 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. - СПб., 2003. - 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. - СПб. - Тверь, 2009. - 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. - СПб., Тверь, 2009. - 100 с.
5. Волонтёрство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 - 40 с.
6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. - 128 с.
7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Матери алы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004. - С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с. - URL: http: //psychlib.ru/mgppu/DT e/DT e-001. htm.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1989 - 206 с. - URL: http: //kommunarstvo. ru/biblioteka/bibivaent.html
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). - Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтёрами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. - М., 2017. - 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтёрских центров - 2016. - 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/ Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества - обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 116 с.
15. Организация волонтёрской (добровольческой) деятельности в

государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. - 45 с.НВЕ: http: //dobrovyatka. ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoj - dobrovolcheskoj-deyatelnosti-vgosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf

16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. - СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. - 44 с.

17. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. - Оренбург, 2017 г. - 116 с.

18. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. - Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.

19. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. - Уфа, 2011. - 15 с.

20. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. - Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. - 41 с.

21. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. - М.: Изд- во «Перо», 2018. - 101 с.

22. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтёрства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. - Ханты-Мансийск, 2012. - 90 с.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой Волонтёрского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

Дидактические материалы

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера**.**
-

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерское движение» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и прошедший курсовую подготовку. Педагог соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 513 (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н)

\

Приложение 1

План воспитательной работы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Системы образования сегодня нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению и самостоятельному выбору.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «День России»	декабрь	
2.		Беседа «Я и моё место в жизни»	Январь	
3.		«Простые парни – герои России» час патриотизма	март	
4.		Выставка рисунков «Моя малая Родина»	апрель	
5.		Акция «Георгиевская ленточка»	май	
6.	Воспитание семейных ценностей	Беседа «Моя семья - мое богатство»	Февраль	
7.		Развлекательное мероприятие с детьми и родителями «Мы вместе!»	май	
8.		Неделя семьи (выставка - защита проектов «Мое генеалогическое дерево»)	Сентябрь	
9.	Здоровье сберегающая	Беседа «Береги природу»	октябрь	
10.		Исторический квест «1942. Партизанскими тропами»	ноябрь	